**Аналитический отчет педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год**

**Цель** работы педагога-психолога: создание условий для полноценного проживания дошкольного детства сохранения и

укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития

их личности.

**Задачи** работы педагога-психолога:

1.Совершенствовать работу по речевому развитию.

2.Продолжать формировать у дошкольников экологические нормы поведения- через разнообразные виды деятельности.

3. Создание благоприятных психолого–педагогических условий в детском

саду для психологического здоровья детей и их эмоциональное

благополучия.

4. Выявление на основе диагностики и наблюдений личностных

особенностей детей и разработка индивидуальных маршрутов их

развития.

5. Оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению:

обеспечение психологического сопровождения детей при адаптации к

ДОУ.

6. Обеспечение психологического сопровождения детей подготовительной

группы к школьному обучению.

7. Обеспечение психологического сопровождения детей «группы риска».

**Эффективность профессиональной деятельности характеризуется**

**выполнением всех поставленных задач на учебный год.**

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом

были созданы условия, способствующие охране физического и психического

здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному

и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 216 ребенка, количество групп 6

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

**Социальный статус** семей воспитанников ДОУ следующий:

Полные,неполные,многодетные.

Содержание

2021/2022

Начало года

Количество детей в ДОУ - 216

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ - это система

деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание

благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих

сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в

разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами.

Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-

воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития

(в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению;

- обеспечение процесса сопровождения детей «группы риска»;

- подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению;

- обеспечение сопровождения образовательного процесса по внедрению ФГОС

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность,

направленную на создание системы психолого-педагогических условий,

способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого

ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

• профилактика;

• диагностика (индивидуальная и групповая);

• консультирование (индивидуальное и групповое);

• развивающая работа (индивидуальная и групповая);

• коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

**1. Диагностика.**

Психодиагностическая работа в учреждении ведется по следующим

направлениям:

• Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие,

память, воображение) – групповая и индивидуальная;

• Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность,

интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная;

• Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь

поступивших детей;

Количественный и качественный анализ проведения диагностических

исследований в 2021-2022 учебном году

**1. Познавательные процессы**:

Начало учебного года:

Вторая младшая группа - В 11%, С 63%.Н 26%.

Средняя группа - В 13%, С 52%, Н 35%.

Старшая группа - В 8%, 61%,31%.

Подготовительная группа- В 9%, С 55%, Н 36%.

Конец учебного года:

Вторая младшая группа – В 55%, С 39% , Н 6%.

Средняя группа – В 38%, С 51%, Н 11%.

Старшая группа – В 19%, С 67%, Н 14%

**2. Готовность к школе**

Подготовительная группа – В50 %, С 45% (начало года)

Подготовительная группа – В 22%, ВС 33%, С 40%

**3 Уровень адаптации**

Первая группа – дети с высоким уровнем адаптированности – 70%

Вторая группа – дети со средним уровнем адаптированности –30%.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический

рост уровня сформированности познавательных процессов у детей,

улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня

психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная

динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты

дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение

психологического здоровья вновь прибывших детей.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие

причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их

коррекции и устранения.

. Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ детский сад

«Березка» направлена:

\* на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую

адаптацию воспитанников;

\* повышение уровня умственного развития детей;

\* формирование у них отдельных высших психических функций (памяти,

внимания, восприятия и т. д.);

\* овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование

у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска

информации;

\* коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального

развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на

объективно существующие или предполагаемые закономерности детского

развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной

задач.

2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в

процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания,

умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их

формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть

адаптирован с учетом умственных, психологических, физических

возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с

тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия,

осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как

средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего

запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Занятия проводились по методике В.Л.Шарохина

Выводы: В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и

по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать

следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей,

нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения,

произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной

сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

3. Родительские собрания

(групповые)

1 «Психологическая готовность детей к школе (результаты диагностики)»

родители подготовительной группы (конец года)

2 «Общее собрание» во всех группах «Анализ работы за первое полугодие

2021-2022 учебный год»

3 «Возрастные особенности детей» родители по группам

Выводы: В результате проделанной работы произошли существенные

изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в

вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня

информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах

воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения

проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической

компетентности педагогов и родителей

4. Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие

коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию

познавательных и творческих способностей у детей, развитию

эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых

упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного

поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных

отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной

личности.