

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогического воздействия (в %)

МБДОУ детский сад № 87 г. Владикавказ

Дата 17.05.2022 г. 26 детей.

Образовательная область «Речевое развитие» Группа I гр. ран.возраста Воспитатели Будаева Ф.А., Багаева К.А.

НАПРАВЛЕНИЕ	ПЕРИОД	УРОВНИ		
		ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.) Задаёт вопросы «Чи у?», «Цы у?» и ждет на них ответ.	Начало учебного года	- детей	11 детей	15 детей
	Конец учебного года	10	16	-
Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов и их местоположения – «машина: йаен ис цалхытæ æмæ руль, машина: цæуы фæндагыл, машина: у рæссуд»)	Начало учебного года	2	7	17
	Конец учебного года	9	15	2
Узнает и называет объекты живой природы (бæлас, кæрдæг...) домашних животных (гæды-гæдыи лæппын...) обитателей леса, (арс, тæргъус, рувас...) птиц (Сыррдонцъиу, бæлон, хъызтæ...)	Начало учебного года	17	7	2
	Конец учебного года	8	16	2
Способен слушать художественный текст и активно реагирует на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов и сказок. Отвечать на элементарные вопросы по картине	Начало учебного года	2	7	17
	Конец учебного года	9	12	5
Способен вступать в несложный диалог: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.д.) поздороваться, поблагодарить	Начало учебного года	2	6	18
	Конец учебного года	8	13	5
Обозначает себя личным местоимением «Æз» («Æз хъазын», «Æз хæрын»). Дает себе общую положительную оценку («Æз хорз дæн», «Æз дæн лæппу», «Æз дæн чызг»)	Начало учебного года	2	6	18
	Конец учебного года	5	17	4
	и того н.г.	19 %	28 %	53 %
	к.г.	32 %	57%	11%

Вывод: - На начало обследуемого раздел речевого развития - уровень составлял - 47% (высокий + средний) , что соответствует норме возрастного развития детей 2х лет.

В соответствии с образовательными задачами провели работу: Для понимания речи взрослого, читали детям небольшие художественные произведения, стихи, потешки с использованием наглядного сопровождения, рассматривали предметные картинки, учили отвечать на простейшие вопросы «Чи у?», «Цы у?». Для активизации словаря

использовали различные дидактические игры: «Кæмæн цавæр хæдзар ис», «Сапоны Тæппузтæ», «Халсартæ – дыргътæ» и т.д.

- На конец учебного года уровень речевого развития повысился - 89 % (высокий + средний), что соответствует норме на конец учебного года.

Говорящие дети, с помощью взрослого, могут назвать игрушки – пурти, хъазæн чындз, машинæ; животных и их детенышей – гæды, куыдз, уасæг, тæрхъус; своих родственников – мад, фыд, нана, дада, лæппу, чызг, и т. д.

Формирование словаря проходило в различных видах деятельности – в режимных процессах, рассматривании игрушек и предметов, во время игры, в непосредственно образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 87

Осипов В.Н.

Старший воспитатель



Шошина Л.А.

Полилингвальная модель поликультурного образования, используемая в МБДОУ детский сад № 87.

Концепция полилингвальной группы (группах) в детском саду – создание условий для преемственности и непрерывности обучения в детском саду и школе.

Цель полилингвальной группы (групп) - создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи полилингвальной группы (групп):

- Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- Создать условия для развития ребенка, использование игровых и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Обогащать содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению языкам;
- Систематически проходить курсы подготовки педагогов по обучению языкам у дошкольников в условиях полилингвизма;
- Внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по полилингвальному образованию.

Преимущества полилингвальной группы (групп):

- Возможность непрерывного обучения на русском и осетинском языках в группе с полилингвальной моделью образования;
- Углубленная подготовка воспитанников группы для дальнейшего обучения и расширения сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родного языка;
- Умение воспитанниками полилингвальной группы различать два языка и пользоваться каждым из них отдельно.